

苗栗縣新住民學習中心課程與參與學員性別之分析

前言

我國新住民人數達 54 萬 3,807 人，本縣新住民人數約有 1 萬 4,278 人，其中陸港澳地區占約 57.04%、越南籍 22.03%、印尼 13.58%、菲律賓 2.12%、泰國 1.88%、其他國家 3.35%(統計至 107 年 12 月底止，資料來源：內政部移民署)。因應新住民、及其子女就學人口逐年增加之趨勢，新住民學習中心結合學校與所在社區特色，提供機會讓新住民及其家庭參與多元文化相關活動，從中學習並與他人交流，支持並陪伴著新住民融入社區，及早適應生活並拓展人際關係，進而提升新住民及其子女自信與認同。目前本縣有五穀、海寶及竹南三所新住民學習中心，各中心依所在地新住民需求規劃語文學習、人文鄉土、家庭教育、法令常識、及政策宣導等類型課程。

一、新住民學習中心計畫簡介

新住民學習中心依據教育部補助辦理外籍配偶學習及推廣多元文化活動實施要點規定辦理，本縣 107 年度的新住民學習中心計畫以尊重多元文化之價值與差異，規劃適性的學習活動為主軸，整合相關學習資源，使新住民有子女教養、家庭照護及就業等能力。近年來更以整合區域性學習活動為發展目標，將活動推廣至本縣各鄉鎮市，將資源送到本縣每一新住民家庭內，落實我國人才培育及終身學習之宗旨。

新住民學習中心規劃適性課程，因應個別差異因材施教，協助新住民家庭適性發展。發揮新住民的語言優勢及多元文化背景，結合新住民母國文化節慶與本國文化，輔以相關引導活動，促進民眾認識多元文化，由接觸、認識進而欣賞與接納。此外，注重新住民子女，辦理親子共學加強新住民家庭的家庭教育及親職教育知能，使其共同學習與成長。

108 年度更鼓勵各中心進行策略聯盟，結合鄰近地區周邊學校(國高中職學校)、民間團體、圖書館、家庭教育中心、社區等共同推動新住

民學習活動，拓展服務據點，且邀請夥伴策略聯盟，資源可共享，透過學習活動增進不同族群間的溝通及瞭解，提供孩子有更多機會學習，達成族群間的交流與和諧。

以下將中心課程分為六面向簡述之：

- (一) 語文學習課程：我國的語文及新住民母國語文等課程活動，因應本縣新住民國籍，中心開設了新住民印尼語及越南語樂學實施計畫，培育本縣母語師資、教學支援人員，傳承語文與文化。
- (二) 人文鄉土類課程：彈性規劃課程，例如節慶、音樂舞蹈、戲劇、手工藝、地方產業等類教育活動，並結合本國節慶與新住民多元文化活動，展演各國傳統國樂及具有多元文化特色的藝術特色活動，將新住民家庭、社區、學校及的多元面貌分享。
- (三) 家庭教育活動課程：將新住民家庭教育納為重點議題規劃辦理，以「親職教育」為課程重點，透過推廣講座、新住民家庭親子共讀活動等，增進親子間良好正向的互動與溝通。
- (四) 法令常識課程：針對各項移民、戶籍、教育、衛生福利、勞動等法令、政策融入相關課程，中心透過策略聯盟的巡迴服務，提供講師與新住民間的對話與諮詢，提升新住民相關知能。
- (五) 多元培力課程：提供新住民各類生活技能輔導學習，如烹飪、美髮、手工藝、家庭及幼兒照護、數位學習等課程，協助新住民提升能力，將所學應用於平日生活中，協助其改善生活。
- (六) 其他因應實際需要開設之課程：例志工培訓、反毒、反詐騙教育、環境教育等，或整合本縣衛生局、警察局婦幼隊、移民署苗栗服務站、苗栗就業中心提供適切性資訊。

二、本縣新住民學習中心之創新作為

- (一) 透過資訊科技、社群媒體網站，讓竹南國小新住民學習中心獲得中

央廣播電台及越南電視臺之報導，讓海外家人可得知。

- (二) 運用 QR-code 宣傳並推廣新住民學習中心的活動課程。
- (三) 社區宣導方式以跨世代協力方式進行，新住民與公婆一同宣導。
- (四) 培育母語講師及教學支援人員。
- (五) 新住民及其配偶一同參與課程，促進家庭和諧。

三、新住民學習中心課程與參與學員性別分析

本縣三所新住民學習中心截至 107 年 11 月底，共計辦理 342 場次課程及活動，女性為 4,957 參加人次、男性為 3,443 人次，總參加人次為 8,680 人次(資料來源：教育部新住民學習中心平台統計資料)，辦理的課程與參與學員人次相關資料詳表一所示：

表 1 苗栗縣 107 年新住民學習中心課程參與學員人次表

| 辦理課程活動名稱 | 場次 | 總人次 | 女性人次 | 男性人次 | 策略聯盟 |
|-----------------|----|-----|------|------|------|
| 海寶國小新住民學習中心 | | | | | |
| 薪傳傳藝『越舞』班 | 6 | 336 | 336 | 0 | |
| 校慶暨母親節多元文化國際日活動 | 1 | 83 | 50 | 33 | |
| 親子共學趣 | 8 | 255 | 173 | 82 | ✓ |
| 親子常識法令與政策宣導 | 18 | 651 | 372 | 279 | ✓ |
| 疊疊不休拼貼班 | 18 | 493 | 300 | 193 | ✓ |

| | | | | | |
|---|----|------|-----|-----|---|
| 親子越南母語班 | 4 | 80 | 44 | 36 | |
| 摺學紙藝班 | 11 | 292 | 147 | 145 | |
| 親子創意書畫班、走讀生活新藝 版畫 | 15 | 316 | 148 | 168 | √ |
| 創客機器人 | 5 | 70 | 26 | 44 | |
| 詩文創作潛能開發 | 17 | 357 | 185 | 172 | |
| 親子美食藝術創作班 | 3 | 90 | 57 | 33 | |
| 食農教育暨烹飪研習班 | 14 | 309 | 205 | 104 | |
| 扶老攜幼傳真情、代代相承學習 趣活動 | 1 | 65 | 45 | 20 | |
| 中秋節團圓-越來越幸福 | 1 | 98 | 61 | 37 | |
| 多元文化活動 | 1 | 39 | 24 | 15 | |
| 五穀國小新住民學習中心 | | | | | |
| 新住民越南語樂學 | 33 | 740 | 309 | 431 | |
| 新住民印尼語樂學 | 48 | 1076 | 476 | 600 | |
| 新住民食安與多元料理 | 7 | 110 | 84 | 26 | |
| 多元藝文陶冶課程(新住民在地 柴燒文化體驗課程、新住民在地 生態環境走讀生活課程) | 49 | 764 | 483 | 281 | √ |

| 竹南國小新住民學習中心 | | | | | |
|------------------|-----|-------|-------|-------|---|
| 越南語與越南文化研習班 | 16 | 240 | 120 | 120 | |
| 親子華語共學班 | 16 | 240 | 192 | 48 | |
| 新住民多元文化活動—文物美食特展 | 1 | 500 | 250 | 250 | |
| 創新造型設計班 | 16 | 336 | 320 | 16 | √ |
| 親子共學親子DIY | 1 | 150 | 80 | 70 | |
| 紙藤拼布生活美學班 | 16 | 320 | 320 | 0 | √ |
| 創客資訊班 | 5 | 70 | 55 | 15 | |
| 新住民創意烘焙班 | 8 | 200 | 120 | 80 | √ |
| 政策宣導暨新住民輔導志工培訓 | 1 | 50 | 40 | 10 | |
| 法令專題講座 | 2 | 350 | 215 | 135 | |
| 總計 | 342 | 8,680 | 4,957 | 3,443 | |

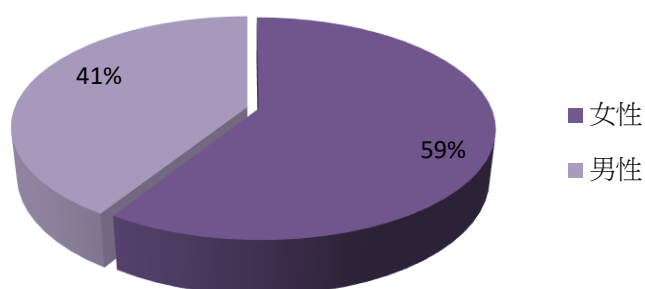
資料來源：教育部新住民學習中心平台

(一) 新住民學習中心課程參與學員之性別差異分析

由上表可知，各新住民學習中心不同性別的學員參與為女性為 4,957 人次(59%)、男性為 3,443 人次(41%)，在比例上有明顯落差（如下圖所示）。

圖 1 苗栗縣新住民學習中心課程參與學員之性別

參與學員性別比例



針對不同性別學員參與課程的差異分析，推測由於大多數的新住民因婚姻移民而移居來台，其中以女性居多，爰此參與課程則以女性學員占大多數。由於新住民學習中心之定位在結合中心與所在社區特色，提供機會與場域讓新住民及其家人參與多元文化相關活動，並鼓勵全家共同參與，一同學習與成長，惟考量在時間或經濟因素上，傳統觀念中的男性為一家之主，扛起家中經濟主要來源，而新住民(女性)為了及早適應生活並拓展人際關係，受到鄰里社區、或同鄉新住民的介紹，參與新住民學習中心之相關學習課程與活動。

(二) 新住民學習中心課程與參與學員性別之關聯性

各中心依所在地新住民需求規劃語文學習、人文鄉土、家庭教育、法令常識、及政策宣導等類型課程，舉例來說，因應十二年國教課綱，中心所開設的語文學習課程，培訓母語師資、新住民語文課程教學支援人員，協助學校推動新住民語文教學課程；多元培力課程，如：烹飪、美髮設計、手工藝，協助新住民提升能力，將所學應用於平日生活中...，上述所提之課程較有可能協助新住民補貼家用、改善家中經濟條件與生活，以女性參與課程居多。

中心開設的課程類型為人文鄉土類(開設目的主要在多元文化活動交流)或家庭教育活動(以「親職教育」為課程重點，增進親子間良好正向的互動與溝通)等，雖然參與課程仍以女性居多，但新住民與配偶偕同參加人數有明顯提升，更甚者家中長輩一同參與中心課

程活動。

四、新住民學習中心課程參與學員性別之改進策略

如何鼓勵男性參與中心課程，並將新住民學習中心的相關課程、成果展示推廣至更多一般民眾、或是未接觸相關訊息的新住民，為未來應努力之方向：

- (一)課程內容避免偏向單一性別之喜好或需求，並鼓勵新住民可攜伴參加，促進家庭和樂。透過新住民及其配偶共同學習課程，促進家庭和樂，建立正面快樂之家庭關係。
- (二)了解並著重新住民族群的需求。中心課程除識字教育、生活適應外，本縣的新住民學習中心是否思考轉型，前幾年有眾多為婚姻移民的新住民，該者最需要的課程為識字教育、生活適應，但經過一段時間後，新住民的需求應有所改變，不僅只是滿足新住民基本需求，教育及職訓單位合作培力可再著墨。
- (三)結合本縣新住民網絡服務據點，如苗北、苗南新住民家庭服務中心、竹南鎮新住民服務據點、公館鄉新住民服務據點、大湖鄉新住民服務據點及移民署苗栗服務站，並與鄰近學校策略連盟，吸引不同地區新住民家庭參與學習課程，達到更高效益。
- (四)持續與加強輔導新住民學習中心，本縣訂有新住民學習中心訪視計畫，聘請相關學者專家與本府承辦人員組成訪視輔導小組，藉由集中訪視(簡報、書面檢視與座談、輔導對話)以了解了解新住民學習中心運作現況及新住民學習需求，提供各中心有相互觀摩交流機會、資源分享管道，進而提升新住民學習中心的服務品質。
- (五)建議各校的新住民學習中心配合原有活動(如校慶)，搭配相關成果展演，藉此加以推廣。